

**"Budusaranin" – Utbildning för lekmän och Sangha**, *Presenterad i Berlin vid "Buddhism in Action" 1-3 april 2016-05-06 av Riccardo Guerrero, ordförande Hispana Buddhismo, skriven av Chandra Nawaratne. Stockholm Buddhist Vihara. (Reviderad och sammanfattad av Marie Ericsson.)*

"The International Conference on the World Crisis in Education" ägde rum i Williamsburg, Virginia, USA. Vid konferensen varnades om en utbildningskris på global nivå och att nödvändiga åtgärder snarast bör tas för att undvika allvarliga konsekvenser. De sociala problem vi konfronteras med idag har sin början i utbildningsväsendet. Vi är alla överens om att utbildning är ett huvudredskap för mänsklig utveckling. Den bör utveckla individens intellektuella, moraliska och emotionella kapacitet.

Som en av anledningarna till den negativa utvecklingsprocessen nämns upplösning av kärnfamiljen. Speciellt i västvärlden ser man hur familjestrukturen har genomgått en förändring. Statistiken avslöjar att studenters prestation påverkas negativt av instabila familjeförhållanden. Som orsak till de negativa prestationerna skyller föräldrar på skolan och lärarna, å andra sidan lägger lärare skulden på föräldrar. Då lämnas utbildning av barn och ungdomar i ett "ingenmansland" och det påverkar utbildningsprocessen i fel riktning.

Särskild filosofi och religion har litet utrymme i dagens utbildningsprogram. Teknologiska framsteg måste gå hand i hand med andlighet och goda moraliska värderingar. I de sekulariserade västerländska samhällen där man kliniskt avskiljer den religiösa sfären och utbildningslandskapet vrids mot kommersiella och marknadsmissiga värderingar, kan vi undra vem som bör framställa en undervisningsplan enligt buddhistiska värderingar?

Europeiska buddhistiska organisationer kan inte blunda för denna verklighet, som berör oss alla gemensamt. Vi måste visa att vi finns, kontakta de ansvariga experterna och tillsammans finna en ny, realistisk och effektiv utbildningsmodell med en buddhistisk aspekt.

Det största insatsen den buddhistiska utbildningsmodellen kan bidra med är transformation av karaktär. I den buddhistiska läran kan vi finna fem kvalitéer, som karakteriserar en god personlighet. De är självförtroende, dygd, generositet, kunskap och visdom. Självförtroende och generositet tämjer den emotionella delen av den mänskliga naturen. Kunskap och visdom är direkt kopplade till intellektet. Dygd och moralitet är inbakad i båda sidor av personligheten. De bidrar till att utveckla klarhet och hederlighet. Så syftet med den buddhistiska modellen är att omforma karaktären och intelligensen hos individen och hålla båda de delarna i balans. Det är vårt förslag.

Därför har de olika buddhistiska samfundet en viktig roll att spela, speciellt när det gäller undervisningskvalité och textböcker. Den buddhistiska filosofin har fått en yttlig och oseriös presentation i vissa textböcker, vilket har lett till att det har varit svårt att förstå den djupgående filosofi som buddhism är. Buddhism är på frammarsch i västvärlden. Den börjar bli en del av våra sociala liv och en växande trend, i och med grundandet av diverse tempel och meditationscenter. Vi som är integrerade buddhister från Asien, representerar den buddhistiska närvaron i väst och det är vårt angenäma ansvar att verka för den.

Riccardo Guerrero påpekade att den ritualistiska sidan av buddhismen kan missuppfattas av invånarna i väst, vilket leder till att det reella budskapet i den buddhistiska doktrinen inte blir förstått. Det gäller att skapa de rätta förutsättningarna för en ömsesidig förståelse. Munkar bör ha rätt kompetens i ämnet. De bör ha en gedigen kunskap i BuddhaDhamma och bra språkkunskaper. De måste kunna lära sig det utländska språket snabbt. Lekmän bör se till att munkarna får ett någorlunda komfortabelt liv med mat, logi och förnödenheter. Ett bra samarbete mellan munkar och lekmän är en förutsättning för en lyckad verksamhet gällande buddhistisk utbildning.